**DATE:** 28 octubre – 1º noviembre2013 **WEEK: 11**  **GRADE:** Kinder

|  |  |
| --- | --- |
| X  x  **TRANSDISCIPLINARY STUDIES DisciplinE-Specific STUDIES**  **Transdisciplinary Theme:** Who we are. Speaking: Formulating questions. | **Subject Area:** español |
| **ACHIEVEMENT INDICATORS:** **L1** Reconoce oralmente las sílabas de las palabras. **S1** Habla de la información que obtiene a partir de sus propias observaciones de objetos o lugares. **V1** Utiliza las formas, los símbolos y los colores para expresarse a través de sus propias ilustraciones. **R1** Realiza actos de lectura en renglones, atendiendo a la orientación espacial de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo. **W1** Escribe un texto significativo con codificación silábica vocálica. **W2** Escribe textos con sentido. **W3** Escribe textos dentro del límite de un renglón normal. | |

**LEARNING EXPERIENCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duration Lesson** | **Achievement Indicators** | **Learning Engagements**  ( Description of activity, Work to be done, significant questions and instruction given - prompt) | **Materials** | **Comments**  (Differentiation, homework,  visitors, fieldtrips) |
| 1 clase  1 clase  1 clase para KA & KB  2 clases para KC & KD  1 estación  1 estación | Un. Transd.  **L1**  **V1**  **L1**  **L1**  Un. Transd | **KA**: Nicolás & Mariana, \*Martina, \*Juan Felipe & \*Sofía Bojacá  **KB**: Susana & Mariana; \*Daniel Perea, \*Antonia, \*Isabela, \*Felipe  **KC**: Juan Andrés Campo, Manuela Restrepo, Natalia, \*José David, \*Juan Andrés Jácome, \*Stefanía  **KD**: Santiago, Sebastián Ávila, Natalia Estrada, Juan Felipe Restrepo & Cristina,\*Sofía K., \*Kaori,\*Luciana \*Juana   * Evaluación Conocimientos Previos. ¿Qué quiere decir “hábitos”? ¿Qué hábitos tienen ustedes? * Revisión de tarea. En parejas. Lean las palabras que escribieron. ¿En cuáles coincidieron? * “Cara feliz” con espejo. Cada uno recuerde un momento feliz. ¿Qué pasó? ¿Cómo ponen cara de felicidad? ¿Qué se ve / como se ve en el espejo? Cada uno se dibujará a sí mismo con el máximo de detalles (sólo el rostro). Registro en el cuaderno por parte de Spanish & classroom teachers. * ESCRITURA * Palabras de 2 sílabas (“titivoces”): primera y última sílaba. ¿Qué dice en la primera “titivoz”? y ¿Qué dice en la última “titivoz”? Quienes lo vayan logrando, pasarán a 3 sílabas. No se nombrará la sílaba intermedia. El referente será una tira de cartulina con 2 círculos, uno amarillo y otro azul. El amarillo representará la 1ª sílaba y el azul, la última sílaba. Cada estudiante sacará al azar una lámina de un objeto y entre todos descubrirán el orden de las sílabas. Cuando esté teacher Clarita, serán 2 grupos paralelos porque teacher Aída estará con un grupo pequeño. Cuando no esté teacher Clarita, será 1 grupo sólo con Aída C. * Classroom: Escritura autónoma 1 (Subrayados arriba). Libro Alfa 5.8 León - botón. ¿Qué creen que pasó con el león y el botón? La profesora modelará, ejemplo: El león perdió el botón de su pantalón. Cada estudiante tendrá la oportunidad de poner a volar la imaginación con historias cortas, luego las escribirán en el cuaderno en el formato del cuadrito con 3 renglones. En el cuadrito ilustrarán la escena, el los renglones escribirán la historia. Día A: León – botón //// Día B: Naranja - paleta * Classroom: Escritura autónoma 2 (Asterisco arriba). Libro Alfa. Escribir el nombre de cada objeto teniendo en cuenta que a cada consonante le corresponde una vocal. Día A: 4.2, 4.4, 4.6 ///// Día B: 5.2, 5.5, 5.6, 5.7 * Estación Español. Palabras de 2 sílabas (“titivoces”): primera y última sílaba. ¿Qué dice en la primera “titivoz”? y ¿Qué dice en la última “titivoz”? En parejas, 2 sillas: una amarilla – una azul. Cada uno en una silla. En la primera ronda, el amarillo estará mudo; en la segunda ronda, el azul estará mudo. * Learning Experience. Estación #6. Preguntar a los estudiantes ¿Cuáles son los hábitos saludables para los niños? Registrar en papel bond. | Espejos  Láminas de objetos  Libro Alfa  Libro Alfa  PPP  Video beam  Papel bond | **Modalidad** Auditivo **Estilo** Hábil, Comprensión, **Evaluación** Diagnóstica **Estrategia** Observación **Herramienta** Tarea abierta **Agrupamiento** Todo el grupo  **Modalidad** Auditivo **Estilo** Hábil, Comprensión, **Evaluación** Foramtiva **Estrategia** Observación **Herramienta** Tarea abierta **Agrupamiento** Parejas  **Modalidad** Visual, Kinestésica, Auditivo **Estilo** Hábil, Comprensión, **Evaluación** Formativa **Estrategia** Observación **Herramienta** Lista de chequeo **Agrupamiento** Medio grupo **Grupo pequeño** Alternativo  **Modalidad** Auditivo **Estilo** Hábil, Comprensión **Agrupamiento** Parejas  **Modalidad** Visual, Auditivo **Estilo** Hábil, Comprensión, **Evaluación** Formativa **Estrategia** Observación **Herramienta** Anecdotario |